



Projekta “Sociālās atstumtības riskam pakļauto jauniešu (skolēnu ar uzvedības problēmām) interešu aizstāvība, veidojot valsts atbalsta sistēmu” secinājumi un ieteikumi.

28.10.2024.



Sabiedrības integrācijas
fonds



Kultūras ministrija

“Es nevaru koncentrēties. Nevaru skolā nosēdēt, bieži neapmeklēju skolu un nemācos. Nekas cits man nepadodas skolā, tikai sports. Beigās es vēl maksāju citiem, lai pilda manā vietā, un tad mani vēl arī izdzina no skolas. Kaut kad mani metīs ārā no mājām, bet nu neko darīt...”



Veselīgas skolas vides veidošana Latvijā: esošās iniciatīvas un paveiktie darbi:

- Darbs pie agrīnās preventīvās atbalsta sistēmas izveides (VK/PKD).
- Atbalsta pasākumi bērniem ar uzvedības vai atkarību problēmām un to ģimenēm (BAC).
- VM un IZM iniciatīvas.
- Lielākas un mazākas iniciatīvas projektu ietvaros.
- Programmas bulinga, vardarbības mazināšanai, prevencijai.



Status quo



sarunu
festivāls

Saruna "Mobings skolās"

Vairāk par mobingu, kā rīkoties un kur meklēt palīdzību: nekluse.lv

Tūlītēju palīdzību vari saņemt, zvanot Uzticības tālrunim 116111 vai sazinoties ar PRC psihologiem pusaudzīm.lv



Vadlīnijas ņirgāšanās mazināšanai

Pētījums: Latvijas skolās vairāk nekā 40% skolēnu saskaras ar sistemātisku vardarbību

Dalīties:



Foto: Valsts kancelejas



PuMPuRS

Apturēsim
bulingu kopā!



Skolotāj!



Ieklausies skolēnos!
Rīkojies ātri!
ieskatiesacis.lv

No ņirgāšanās cieš visi.
Mēs varam to izbeigt!



Veselības ministrija



Labklājības ministrija

Bērnu lietu sadarbības padome

LATVIJAS REPUBLIKAS
TIESĪBSARGS



Ķardedze

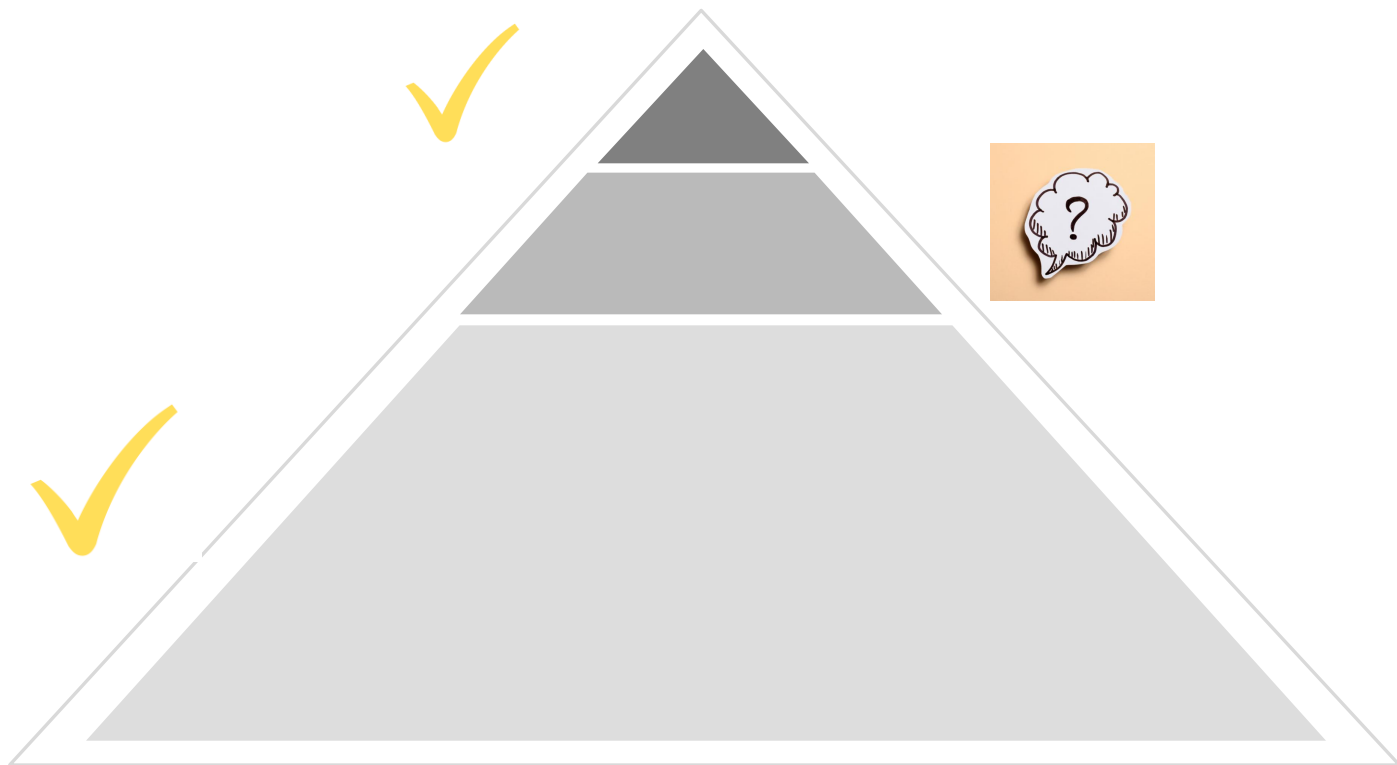


Preventīvā programma "Bērnam drošs un draudzīgs bērnudārzs"

Latvijas 15 gadīgie skolēni ieņem augstāko vietu starp OECD un ES valstīm skolēnu fizisku un emocionālu pāridarījumu ziņā.



Iztrūkstošais posms:



Iztrūkstošais posms:

Bērni, jaunieši ar autismu, UDHS,
mācīšanās traucējumiem utt



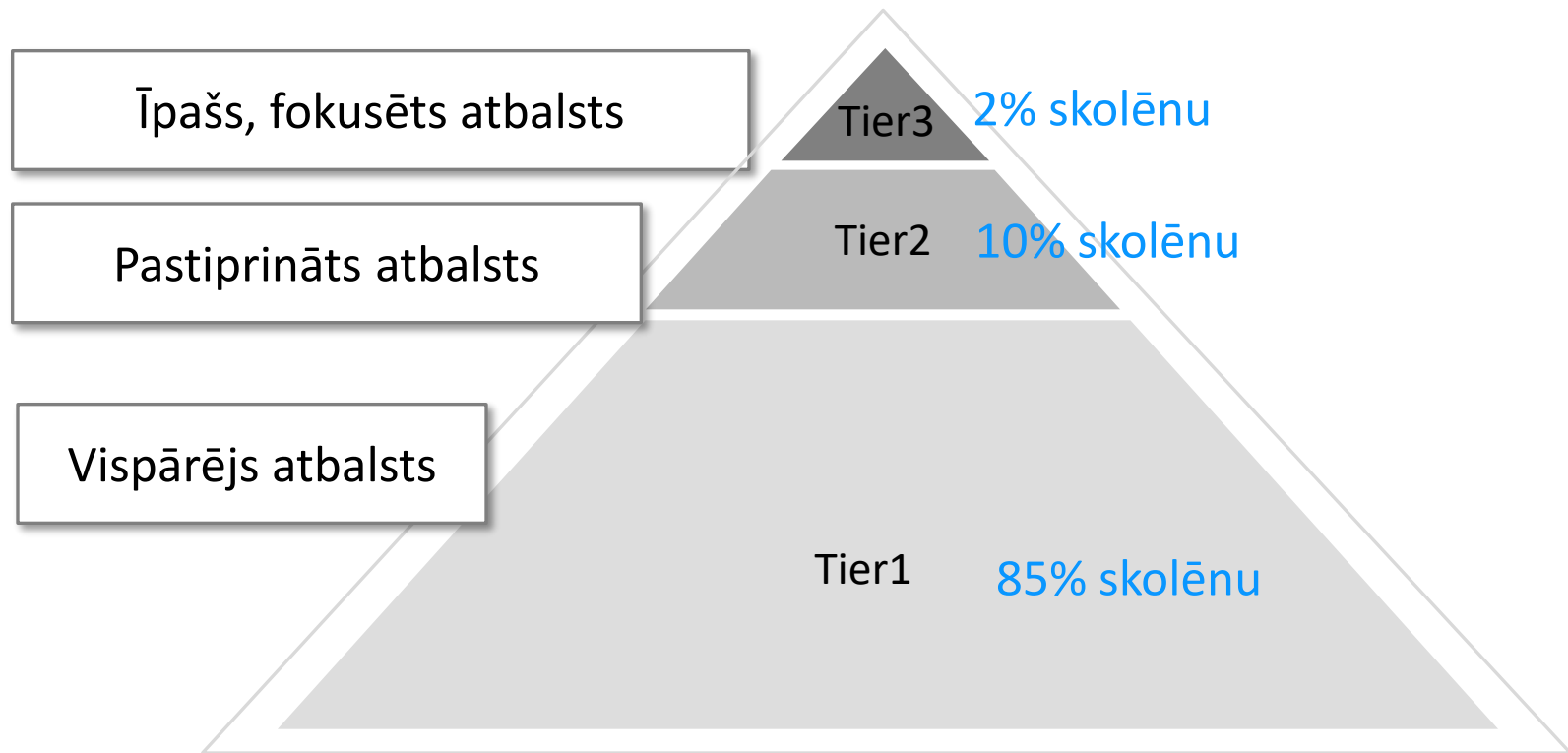


Iztrūkstošais posms:

1. Vai agrīnā prevencija aizsniedz šo bērnu grupu?
2. Esošās programmas nav līdz galam piemērotas šai mērķa grupai.
3. Izņēmums ir programma “Stop 4-7”, bet tā sasniedz salīdzinoši mazu daļu mērķa grupas un ir paredzēta pirmsskolai.
4. Mērķa grupai ir nepieciešams specifiskāks atbalsts, kurš uz doto brīdi ir uzlikts uz skolu pleciem.



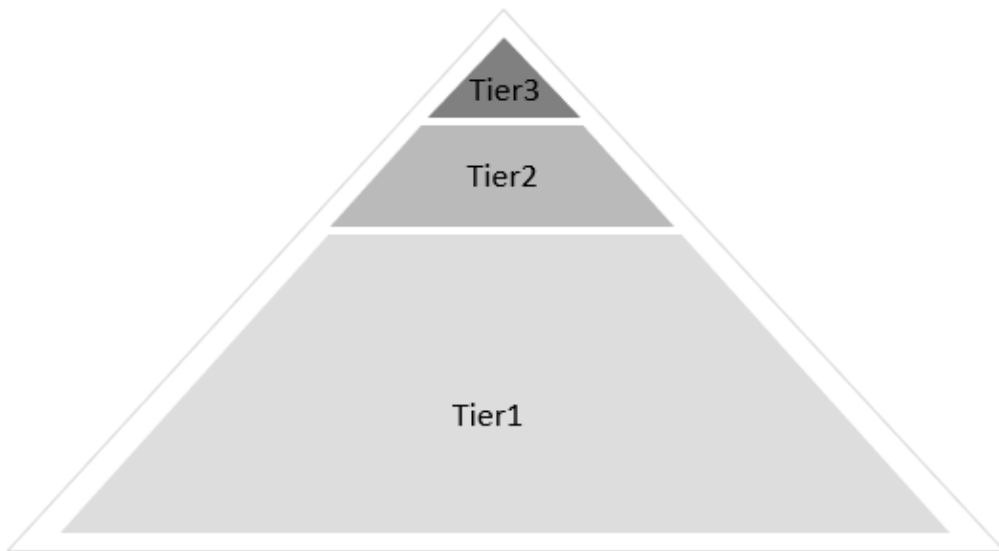
Atbalsta stratēģijas bērniem ar autismu, UDHS un mācīšanās traucējumiem: Norvēģija, arī Vācija



Katrā no līmeņiem – tipiski soļi atbalsta sniegšanā



Atbalsta stratēģijas bērniem ar autismu, UDHS un mācīšanās traucējumiem: Igaunija



Skolas cenšas sniegt atbalstu arī bērniem ar izteiktiem uzvedības sarežģījumiem, tomēr atbalsts ir efektīvāks – kad precīzi identificēts sarežģījumu raksturs

Vadlīnijas iekļaujošas izglītības īstenošanai – ikkatri skolai savas

- ▶ kopīgas vērtības, principi
- ▶ pedagogu, skolu vadītāju, darbinieku utt. koordinācijas sistēma, pienākumi
- ▶ skolēnu īpašo vajadzību identifikācijas sistēma, atbalsta pasākumi
- ▶ datu vākšana un novērtēšana
- ▶ sadarbība un līdzdalība (vecāki, skolēni skolā, visi skolotāji, citas skolas, kopiena, ārējās iestādes utt.).



Atbalsta stratēģijas bērniem ar autismu, UDHS un mācīšanās traucējumiem: Somija, Norvēģija, Vācija, Igaunija

Izglītības plāni un specializēts atbalsts:

- ▶ Individualizēti izglītības plāni, kas izstrādāti ciešā sadarbībā ar vecākiem un speciālistiem.
- ▶ Speciālās izglītības skolotāji un pedagoģiski psiholoģiskās atbalsta komandas.
- ▶ Specializētas apmācības skolotājiem un izglītības darbiniekiem.

Atbalstoša un pielāgota mācību vide:

- ▶ Strukturētas, paredzamas un pielāgotas mācību vides, lai veicinātu bērna neatkarību un labbūtību.
- ▶ Palīgtehnoloģijas, piemēram, vizuālie uzskates līdzekļi, saziņas ierīces, specializētas telpas.



Atbalsta stratēģijas bērniem ar autismu, UDHS un mācīšanās traucējumiem: **Somija, Norvēģija, Vācija, Igaunija**

Sociālo un komunikācijas prasmju attīstība:

- ▶ Sociālo prasmju apmācības un vienaudžu integrācijas programmas.
- ▶ Pārejas posmu atbalsts (no viena izglītības līmeņa uz nākamo vai izglītības uz darba vidi).

Sadarbība un agrīna intervence:

- ▶ Agrīna bērna attīstības un uzvedības novērošana.
- ▶ Cieša sadarbība starp vecākiem, pedagogiem un speciālistiem, iesaistot atbalsta grupas un nodrošinot elastīgu atbalstu pēc nepieciešamības.



Secinājumi:

Veidojot atbalsta sistēmu izglītības iestādēs, būtiski ir to veidot arī bērniem ar autismu, UDHS utt, ņemot vērā faktu, ka šiem bērniem ir vajadzīgs specifiskāks atbalsts.

1. Veidot iespējas pedagogiem saņemt kvalitatīvu teorētisko apmācību, un arī praktiskus treniņus, un supervīzijas sarežģītu gadījumu risināšanā.
2. Veidot bērniem sociālo prasmju grupas (socializācijas prasmju attīstībai), arī apvienojot bērnus no dažādām klasēm un vecuma grupām.
3. Nepieciešams praktisks instruments skolām (valsts līdzfinansējums pārklājuma nodrošināšanai).
4. Pievērst nozīmīgu uzmanību trokšņu līmenim izglītības iestādēs (sensorais jūtīgums).



Secinājumi:

5. Veidot paredzamu skolas vidi un dienas kārtību.
6. Aktivitāšu veidošana, kas stiprinātu šo bērnu un viņu vecāku piederības sajūtu skolai un veidotu uzticēšanās pilnas attiecības.
7. Būtiski ir veidot planus, kā bērnus iekļaut jaunajā kolektīvā, kad viņi maina skolu.
8. Izstrādāt precīzu atgriešanās plānu gadījumos, ja bērns ir bijis atstādināts no mācību procesa.
9. Veidot labās prakses piemēru analīzi, datu bāzi un materiālu apkopošanu.
10. Veidot vecāku atbalsta grupas.
11. Atbalsta personāla palielināšana.
12. Sadarbības starp skolu un vecākiem attīstīšana.



Papildinājumi:

13.

.....



Sabiedrības integrācijas
fonds



Kultūras ministrija

* Prezentācija ir sagatavota ar Sabiedrības integrācijas fonda finansiālu atbalstu no Latvijas valsts budžeta līdzekļiem. Par prezentācijas saturu atbild Bērnu slimnīcas fonds.